Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

Приложение к ООП ООО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»
(приказ МОУ СШ № 83 от 29.08.2023 г. № 252,
с изменениями от 28.08.2024 г. № 204,
с изменениями от 27.08.2025 № 224,
с изменениями от 25.08.2026 № 173)

СОГЛАСОВАНО:
педагогический совет
протокол № 26 от 28.08.2026

Утверждено:
Директор МОУ СШ № 83
_____ А.В. Добрынина
приказ № 169 от 28.08.2026

Добрынина Алевтина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2026.08.31 08:01:31 +03'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
музейный уголок «Сохраняя традиции образования»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составила учитель: Костяева Э.Л.

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейный уголок «Сохраняя традиции образования» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «О деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 08.10.2025 № 729.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 10.11.2025 № 808.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704.

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2026 № 576.

Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 № 316 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115».

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от02.06.2026 №19(далее– СП 2.4.2.4283-26).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 01.09.2026 № АБ-3132/07;

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 83.

Программа воспитания МОУ СШ № 83.

Устав школы.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Сохраняя традиции образования»

Актуальность курса кружковой деятельности «Сохраняя традиции образования» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и

современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса внеурочной деятельности «Сохраняя традиции образования»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание важности приобщения к истории родного края и, в частности истории своей школы, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Сохраняя традиции образования»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируявнимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России,с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихсяисторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь –на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения истории архитектурного памятника 19 века (здания МОУ СШ 83, событий, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах образования, науки, политики, военного дела и др., причастных к истории здания, в котором располагается МОУ СШ №83.

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко- культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса внеурочной деятельности «Сохраняя традиции образования»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 6 классов.

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы,лекции, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческого музея) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории, истории школы №83

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и

будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Сохраняя традиции образования»

Содержание программы «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной иприродной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействияв школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; истории Царицына, Сталинграда, Волгограда

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основудиалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в., осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Сохраняя традиции образования»

№	Тема занятия	содержание
1	«Откуда естьпошла…» О чем рассказывает музейный уголок	Мемориальные (памятные) объекты как одниз способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места какосновные виды объектов культурного наследия Царицына, Сталинграда, Волгограда: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места.
2	Уездный город Царицын на нижней Волге… Конец XIX века… О чем рассказывает музейный уголок	Уездный город Царицын на нижней Волге… Конец XIX века… Более ста лет разделяют нас, но мы снова и снова разглядываем фасады царицынских купеческих особняков и лабазов, изучаем афиши и рекламные плакаты, всматриваемся в старинные фотографии в поисках чего-то мимолетного, хрустального, хрупкого и, увы, давно ушедшего.
3	«2-я Царицынская женская гимназия» Постоянные экспозиции музея	Во второй половине XIX века город стал так стремительно развиваться, что его начали называть «русский Чикаго». Происходило множество больших и маленьких событий.
4	«2-я Царицынская женская гимназия» Постоянные экспозиции музея	1875 г. - построен дом для «постояльцев из промышленного люда» , приезжавших на заводы Серебряковых. Работа с экспонатами. Система образования в Царицыне
5	«2-я Царицынская женская гимназия» Постоянные экспозиции музея	1875 г. - построен дом для «постояльцев из промышленного люда» , приезжавших на заводы Серебряковых. Работа с экспонатами. Система образования в Царицыне
6	Судьба здания гимназии в дни Великой Российской революции и Гражданской войны Определение экспозиций музейного уголка	Работа с материалами семейных архивов бывших гимназисток.
7	«В одном строю со страной...» Изучение источников по теме	20-30 годы в в Царицыне, Сталинграде. Судьба здания
8	«В одном строю со страной...» Изучение источников по теме	20-30 годы в в Царицыне, Сталинграде. Судьба здания
9	«В одном строю со страной...» Изучение источников по теме	20-30 годы в в Царицыне, Сталинграде. Судьба здания
10	«Никто не забыт, ничто не забыто» Постоянные экспозиции	ВОВ в судьбе здания, учителей и учеников

	музейного уголка	
11	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками
12	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками
13	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
14	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
15	Восстановление Сталинграда. Здание на ул.Ленина.	1 сентября 1943 года-начало образовательного процесса. Изучение архивных документов
16	Восстановление Сталинграда. Здание на ул.Ленина.	1 сентября 1943 года-начало образовательного процесса. Изучение архивных документов
17	Восстановление Сталинграда. Здание на ул.Ленина.	1 сентября 1943 года-начало образовательного процесса. Изучение архивных документов
18	Экспозиция «Первые директора школы»	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами *Практические занятия.* Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование.Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации « Школьный музей»
19	Экспозиция «Первые директора школы»	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
20	Экспозиция «Детские организации школы» Школьные годы чудесные	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
21	Экспозиция «Детские организации школы» Школьные годы чудесные	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
22	Экспозиция «Детские организации школы» Школьные годы чудесные	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Октябрятские, пионерские атрибуты»

23	Подготовка экскурсии по стендам «Детские организации школы»	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Октябрятские, пионерские атрибуты»
24	Традиции школы. Изучаем материалы школьного архива	Оформление экспозиция «Традиции школы» *Практические занятия.* Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование.Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации « Школьный музей»
25	Традиции школы Изучаем материалы школьного архива	Оформление экспозиция «Традиции школы» *Практические занятия.* Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование.Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации « Школьный музей»
26	Учителями славится Россия…	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами *Практические занятия.* Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование.Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации « Школьный музей»
27	Учителями славится Россия…	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами *Практические занятия.* Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации « Школьный музей»
28	Ученики приносят славу ей	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Наша гордость»
29	Ученики приносят славу ей	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Наша гордость»
30	Ученики приносят славу ей	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Наша гордость»

31	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции. Школа вчера и сегодня	Экскурсии для уч-ся школы. Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Участие школы в конкурсах, призеры, достижения. Наши учителя. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня. *Практические занятия.* Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.
32	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции. Школа вчера и сегодня.	Экскурсии для уч-ся школы Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Участие школы в конкурсах, призеры, достижения. Наши учителя. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня. *Практические занятия.* Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.
33	Перепись экспонатов. Оформление компьютерного варианта	Ежегодная паспортизация школьных музеев. Подготовка документов
34	Перепись экспонатов. Оформление компьютерного варианта	Ежегодная паспортизация школьных музеев. Подготовка документов